

VISTO:

El Expediente N° 00401-0202658-6 del registro de este Ministerio, en cuyas actuaciones la Subsecretaría de Coordinación Pedagógica gestiona la aprobación del "Programa de Formación de Maestros y Profesores de Escuelas Rurales"; y

CONSIDERANDO:

Que esta Jurisdicción viene desarrollando acciones de formación continua tendientes no sólo al fortalecimiento de la tarea cotidiana de los docentes de todos los niveles y modalidades, sino también a la generación de ámbitos de producción creativa y de elaboración de estrategias, tanto pedagógicas como institucionales, en función de una transformación integral de sistema;

Que la implementación de las mismas tiene como objetivo garantizar la igualdad de oportunidades para todos los educadores de esta Provincia en materia de actualización y perfeccionamiento;

Que las características particulares de la Educación Rural relacionadas no sólo con la ubicación socio-espacial de los establecimientos sino también con su abordaje pedagógico, cuyo rasgo particular es la organización en plurigrado/pluriaño, implica un esfuerzo colaborativo para garantizar el desarrollo y la continuidad de los aprendizajes en los diversos niveles de escolaridad obligatoria;

Que, en este sentido, resulta necesario acompañar a los docentes rurales en un proceso de formación continua que recupere experiencias relevantes, convoque nuevas producciones e integre las tecnologías de la información, afianzando el vínculo entre pares;

Que la instancia formativa propuesta en autos contribuye a enriquecer las prácticas de la enseñanza, recuperando el valor del ámbito rural como espacio social y natural para el desarrollo de aprendizajes y fortaleciendo espacios de convivencia entre los niveles que comparten el ámbito escolar rural;

Que la misma articula tres niveles del Sistema Educativo Provincial - Inicial, Primario Secundario-, proponiendo como objetivo valorizar el ambiente social, natural y cultural de la ruralidad, como fuente y destino de aprendizaje;

Atento a ello;

LA MINISTRA DE EDUCACIÓN
RESUELVE:

1°) - Aprobar el "Programa de Formación de Maestros y Profesores de Escuelas



Provincia de Santa Fe
Ministerio de Educación

Rurales" el que como Anexo, integra el presente decisorio.

2º) - Hágase saber y archívese.


Prof. Cecilia E. Pasino
MINISTRA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE SANTA FE

Despacho: G2	1001
Aprobar: 2010	
Progr. de la Subje. de C. P.	
Maestros Rurales	
<i>A</i>	



PROGRAMA DE FORMACIÓN DE MAESTROS Y PROFESORES DE ESCUELAS RURALES

Justificación

La Escuela Rural no se define sólo por su localización geográfica, por la baja densidad de población de la zona en la que está enclavada y/o por las actividades económicas preponderantes, implica también una modalidad de abordaje pedagógico cuyo rasgo sobresaliente es la organización en plurigrado/pluriaño.

El entramado socioeconómico y cultural donde se desarrolla la Educación Rural es fuente y destino de los conocimientos que en ella se producen y, a la vez, puede alimentar intercambios enriquecedores con Escuelas de otros contextos, en el extenso paisaje natural y humano de nuestra Provincia.

El aprendizaje colaborativo tiene en la Escuela Rural el marco apropiado para su desarrollo y garantiza la continuidad de los aprendizajes entre los diversos niveles de la escolaridad obligatoria, como materialización de un sistema educativo integrado.

Para ello, maestros y profesores deben ser acompañados en un proceso de formación continua que recupere experiencias relevantes, convoque a nuevas producciones e integre las tecnologías de la comunicación a la Escuela Rural enlazándola con todo el sistema educativo. La formación en servicio de maestros y profesores de los distintos niveles en un espacio común fortalece el vínculo entre pares y la posibilidad de reflexionar desde experiencias diversas.

Esta propuesta considera, además, que no es posible disociar sujeto y objeto de conocimiento, así como tampoco ambiente y representaciones simbólicas, o adentro/afuera de la escuela. La relación dialógica entre estos aparentes opuestos, contruidos de ese modo en la Modernidad, produce transformaciones recíprocas que es preciso reconocer, analizar y conceptualizar: El ambiente no es la ecología, sino el campo de relaciones entre la naturaleza y la cultura, de lo material y lo simbólico, de la complejidad del ser y del pensamiento. El ambiente es una realidad empírica; si, pero en una perspectiva epistemológica es un saber; un saber sobre las estrategias de apropiación del mundo y la naturaleza a través de las relaciones de poder que se han inscripto en las formas dominantes de conocimiento.

La Escuela, como espacio público, es reflejo de los vínculos sociales y de la capacidad transformadora de la educación, por ello no puede estar escindida del ambiente



Provincia de Santa Fe

Ministerio de Educación

que es su razón de ser, el fundamento material de su acción pedagógica y el producto de su intervención.

Destinatarios

Maestros de Nivel Inicial y Primario; Profesores de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de Nivel Secundario Rural.

Objetivos

- Recuperar el valor del ámbito rural como espacio social y natural para el desarrollo de aprendizajes.
- Fortalecer espacios de convivencia entre los niveles que comparten el ámbito escolar rural.

Ejes temáticos

El ambiente rural: interacción dinámica de factores naturales y humanos.

Espacios compartidos: reconocimiento del ámbito escolar como espacio público.

Propuesta organizativa y Modalidad de Trabajo

Seis encuentros regionales en el transcurso del año, con la siguiente modalidad:

Primer encuentro

Campamento:

Escenario privilegiado atravesado por un intenso trabajo interdisciplinar de sensibilización y de percepción del ambiente social, natural y cultural, en donde cuerpo y movimiento están siempre presentes a través de diversos tipos de expresiones y lenguajes.

Acciones

El juego como lenguaje de interacción social.

- Taller de Juegos cooperativos y grandes juegos: Importancia del juego. La competencia y la cooperación en la sociedad.
- Taller de actividades nocturnas: Descubrimiento y observación de la noche. Sensaciones. El fogón como espacio de intercambio y acercamiento entre los sujetos y el ambiente.



Educación ambiental y Ciencia para todos. La problemática ambiental y su impacto en el medio rural.

- Taller de Astrofísica: Astrofísica en el espacio de la enseñanza y el aprendizaje en el medio rural.
- Taller de paisaje: El paisaje, interacción dinámica de factores naturales y humanos. La representación simbólica del espacio rural.
- Taller de acampada: El contacto con la naturaleza. Trabajo en equipo. Relación con el entorno. Conciencia ecológica y respeto por el medio natural.
- Taller de valores: Reflexión y análisis. Construcción de espacios de pertenencia y escucha.

Expresiones y lenguajes. Narración oral, escritura creativa, títeres como recurso expresivo, nuevos lenguajes tecnológicos.

- Taller de oralidad, escritura y títeres: recuperación mediante distintos modos expresivos de narrativas propias, fundantes de nuevos aprendizajes.
- Espacio de nuevas tecnologías: acercamiento a herramientas tecnológicas - netbooks, cámaras digitales- como recurso expresivo y narrativo.

2° Encuentro: Espacios de trabajo

Se propone organizar el encuentro dividiendo al conjunto de participantes en **3 grupos (Grupo I, Grupo II y Grupo III)** que intervienen en **4 Espacios de Trabajo** (Historia, Geografía, Ciencias Naturales y Matemática, y Narración). Los primeros tres espacios transcurren simultáneamente siguiendo una dinámica de rotación; en el cuarto espacio de trabajo (Narración) confluyen todos los grupos cerrando las actividades de cada módulo. Este esquema organizativo se repite durante el módulo de la mañana y de la tarde.

Se asignará una hora para cada espacio de trabajo (y para cada grupo) en la dinámica de rotación, tanto en el segmento de la mañana como en el de la tarde. El espacio de narración permitirá aglutinar a los grupos para el cierre de cada módulo, contando con media hora de trabajo al final de cada uno de ellos.

Las denominaciones de los espacios de trabajo sólo obedecen a la necesidad de organizar las intervenciones.

En cada espacio estarán presentes los siguientes tiempos de trabajo:

- a) Tiempo propio: actividades y reflexiones teórico-prácticas vinculadas al eje temático del espacio.



- b) Tiempo de encuentro: actividades y reflexiones teórico-prácticas destinadas a relacionar y vincular los espacios de trabajo presentes en la jornada –así como muchos otros que no lo están- apelando al carácter cooperativo, transversal e interdisciplinar del trabajo escolar.
- c) Tiempo de síntesis: reflexión colectiva sobre lo realizado y elaboración conjunta de posibles consignas de trabajo a ser recuperadas y socializadas en los siguientes encuentros.

Breve descripción de los espacios de trabajo: propósitos, objetivos y metodología

- **Historia**

Reflexionar sobre el ambiente rural en perspectiva histórica. Una mirada sobre Santa Fe. La gente y la tierra. Recuperar el pasado. Reconocer cambios y continuidades. Construir, de construir y reconstruir el espacio histórico y su dinámica a partir de los diversos actores sociales. Todo esto a partir del diálogo con los participantes motivado por el acceso a fuentes, relatos de viajeros, genealogías cartografía histórica, imágenes, encuestas, observaciones, objetos, viñetas, historietas, etc.

- **Geografía**

Reconocer el ambiente rural no por oposición al urbano, sino como recurso de altísimo valor en la construcción y recreación de nuestra cultura, posibilitando nuevos modos de construcción de conocimiento e igualdad, restituyendo el lugar de lo común y de lo compartido, y albergando a su vez la diversidad de historias, recorridos y experiencias que nos constituyen; procurando extraer las relaciones entre Naturaleza, Sociedad y Territorio. Todo esto a partir de documentos, relatos, cartografía, etc.; proponiendo el uso de TICs como recurso para el trabajo escolar.

- **Ciencias Naturales y Matemática (CNYM - Ciencia Escolar)**

Profundizar temáticas abordadas o presentadas durante el primer encuentro de capacitación realizado con formato de Campamento Educativo; valorar el ambiente rural como fuente y destino de las construcciones de conocimientos y saberes; promover el diálogo entre saberes y disciplinas; extraer las relaciones entre Ciencia, Tecnología y Sociedad a partir de las actividades compartidas; trabajar sobre algunos aspectos relacionados con la Naturaleza de la Ciencia y proponer –siempre que sea posible- la intervención de las TICs como recurso para el trabajo escolar. Abordar actividades y temáticas vinculadas a conceptos fundamentales de la ciencia escolar: tiempo, espacio y movimiento; interacciones; energía e información; lenguajes; sistemas y complejidad. Todo esto a partir del diseño, construcción y análisis de dispositivos didácticos sencillos, tales como: problemáticas; juegos y juguetes; actividades y experimentos simples, accesibles y de bajo costo. Siempre “comprometiendo al cuerpo”, explorando lo lúdico y recurriendo al juego cuando sea posible.



- **Narración**
Profundizar temáticas abordadas en el primer encuentro. Instrumentar a los docentes para que desarrollen talleres en el aula en el marco de este eje (O-L-E). Brindar estrategias específicas de trabajo. Explorar distintas posibilidades en la presentación de un texto literario. Estrategias de trabajo en taller de oralidad. Recursos de la narración oral y la lectura en voz alta. Técnicas de adaptación al género de la narración oral de un texto popular o de autor.

EJES TEMÁTICOS Y ACTIVIDADES DEL 2º ENCUENTRO

- **Historia**
H2.1 Formas de percepción y representaciones del espacio: espacio, frontera y territorio.
H2.2 Control del espacio: estancias como unidad de producción y frontera.
- **Geografía**
G2.1 Diferentes materiales cartográficos y sus potencialidades: dibujo, mapa, carta topográfica, fotografía satelital, etc.
G2.2 De la percepción del espacio (espacio vivenciado) al espacio concreto. Hitos, mojones.
- **CNyM (Ciencia Escolar)**
C2.1 Espacio y tiempo; equilibrio y movimiento: análisis, diseño y construcción de dispositivos didácticos simples.
C2.2 Luz y sonido; ondas e información: análisis, diseño y construcción de dispositivos didácticos simples.
- **Narración**
N2.1 Estrategias de invención oral de historias. Propuestas de escritura.
N2.2 Trabajo de apropiación de textos orales:
 - ✓ a partir de textos de origen popular trabajo técnico de adaptación personal.
 - ✓ distintas técnicas de narración oral.

3º Encuentro

EJES TEMÁTICOS Y ACTIVIDADES DEL 3º ENCUENTRO

- **Historia**
H3.1. Vida social y política en la campaña. Sociabilidad.
H3.2 . El mundo del trabajo ayer y hoy. Producción, rupturas y permanencias.



Provincia de Santa Fe

Ministerio de Educación

- **Geografía**
 - G3.1 .Cuestiones de escalas y actores sociales.
 - G3.2. El medio rural no como sinónimo de natural, sino como realidad compleja que requiere un nuevo concepto. El contexto rural y sus problemáticas ambientales rurales como resultado multicausal.

- **CNyM (Ciencia Escolar)**
 - C3.1 .Materia y energía; calor y temperatura; electricidad y magnetismo: análisis, diseño y construcción de dispositivos didácticos simples.
 - C3.2 . Ciencia, Tecnología y Sociedad; Naturaleza de la Ciencia; Ciencia, Derechos Humanos y Ambiente: análisis, diseño y construcción de dispositivos didácticos simples.

- **Narración**
 - N3.1 - Selección de un texto a narrar o leer.Técnica de adaptación de cuento popular al género oral.
 - N3.2.- Técnica de adaptación de texto de autor. Exploración de recursos paralingüísticos y no lingüísticos
 - N.3.3.- Consignas de invención oral de historias. Propuestas de escritura.

4° Encuentro

LAS TICS EN LAS ESCUELAS RURALES

Modalidad en Línea: plataforma virtual:

Dirección Provincial de Educación Superior e Investigación Educativa de la Provincia de Santa Fe

<http://des.sfe.infed.edu.ar/sitio/index.cgi>

EJES TEMÁTICOS Y ACTIVIDADES DEL 4° ENCUENTRO

Diseño y desarrollo del aula digital

- Aplicar los principios pedagógicos en el diseño y desarrollo de su aula digital, tomando en cuenta los componentes del modelo pedagógico empleado. Detectar las posibilidades de los estudiantes para trabajar en el aula digital. Seleccionar, diseñar y emplear objetivos, contenidos, métodos, medios y formas de evaluación en el trabajo con los estudiantes. Trabajar de modo coordinado con las personas que intervienen en el funcionamiento de las aulas digitales.



- **Recursos Tecnológicos**

Seleccionar y emplear los recursos tecnológicos necesarios para la utilización de materiales didácticos desde un punto de vista pedagógico. Seleccionar los recursos, actividades y otros elementos propios de las aplicaciones de Office y otros como Genius curse editores de imágenes, sonidos y videos, compresores, búsqueda y procesamiento de la información a través de Internet.

Competencias organizativas

Organizar el programa de su materia tomando en cuenta las características de los estudiantes, de la plataforma seleccionada y del modelo pedagógico adoptado. Realizar las tareas administrativas y de seguimiento del trabajo según s actividades necesarias para su permanente desarrollo.

Herramientas web 2.0

- Módulo I: Herramientas Básicas de la Web
 - Creación de álbum para publicación (Picasa)
 - Edición de videos (movie maker) (celular)
 - Convertidor de documento Word a pdf
 - Rúbrica de evaluación
 - Herramientas de autor
 - Modelo Big 6
 - Internet

- **Socialización de experiencias**

Recuperación de consignas. Trabajo en grupo. Trabajo por escuelas y niveles. Espacio de consultas y de construcción de propuestas de impacto aúlico. Construcción de redes por escuelas . Proyectos o propuestas.

- **Valoración**

Aplicación de un dispositivo de evaluación que permita monitorear el impacto directo de las jornadas y recuperar inquietudes, sugerencias y críticas.

5º Encuentro

- Módulo II: Webquest
 - conceptualización
 - estructuras
 - demostraciones y ejemplos
 - generadores de materiales didácticos en líneas gratis
- Módulo III: Blogger

"2010 año del Bicentenario de la Revolución de Mayo"



- conceptualización ¿para que sirven? Crear una cuenta g-mail.
- bloggers/wikis, wordpress, estructuras.

6º Encuentro: Narración, socialización de experiencias y valoración

- Debate y análisis de experiencias personales
- Trabajo práctico
- Las tareas individuales contemplarán la utilización de las distintas herramientas
- Realización de trabajos en grupo utilizaremos el foro y la carpeta de contenidos de los alumnos.
- Animaciones. Orientadas a desarrollar la habilidad y a propiciar el aprendizaje y obtención de aprendizajes significativos
- La representación icónica de los procedimientos.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación e instrumentos a utilizar. Construcción de indicadores de evaluación.

Esta propuesta de Formación en Servicio consignará los tiempos y las temáticas y su relación con cada una, así como las actividades que desarrollarán los participantes y los responsables de los encuentros.

Con relación a la evaluación se generarán los espacios para que pueda constituirse en un proceso paralelo al proyecto, constitutivo del mismo, de manera que será continua, dinámica, sistemática e integral. Para ello será sumamente importante el registro de cada clase o de cada propuesta planteada para el pluriño de modo que se transforme en insumo para la reflexión, el debate y la mejora de las prácticas escolares. Tales registros pueden ser propios o de compañeros, o de especialistas o realizados por los coordinadores de ruralidad. En los mismos se consignarán aquellos aspectos relevantes planteados por los equipos considerados como indispensables para esta nueva modalidad organizativa.

Considerándose:

- * el impacto en los procesos de aprendizaje de los alumnos;
- * los diferentes componentes curriculares y su secuenciación;
- * los niveles de confianza y seguridad en la organización disciplinar de cada docente;
- * los recursos y materiales aprovechados, creados y recreados;
- * la organización de los tiempos, los espacios y de las necesidades de los alumnos; Y
- * la conformación de los equipos de trabajo.

A mediano y largo plazo.

Se continuará con la planificación de actividades que permitan la sostenibilidad del proyecto.

Monitoreo y seguimiento desde la puesta en marcha del proyecto:



Provincia de Santa Fe

Ministerio de Educación

El monitoreo se efectuará por parte de los Capacitadores, Equipos Técnicos Territoriales Generalistas para el Nivel Secundario.

Modalidad presencial -semipresencial: contemplará la realización de actividades presenciales y actividades no presenciales .

Carga Horaria: Cien (100) HORAS RELOJ.